
PROGETTO EDUCATIVO ANNUALE

Anno Educativo 2026 / 2027

«Un Mondo di Storie»

Crescere, scoprire e diventare grandi insieme ai libri illustrati

Micronido **Giuseppe Bionda**

Educatrici: Elisa, Giulia e Valentina

Periodo del progetto: Settembre – Maggio



1. Premessa

Il libro illustrato rappresenta, nella fascia d'età 0-3 anni, uno strumento educativo di straordinaria efficacia: attraverso le immagini, le parole e la voce dell'adulto, il bambino entra in contatto con nuovi mondi, amplia il proprio linguaggio, impara a riconoscere emozioni e situazioni, sviluppa attenzione e memoria e costruisce, insieme al gruppo dei pari, un immaginario condiviso. La narrazione diventa così non un semplice momento di intrattenimento, ma un vero e proprio percorso di crescita.

Il presente progetto educativo, rivolto ai bambini del Micronido **Giuseppe Bionda**, propone un itinerario annuale strutturato in nove tappe mensili, da Settembre a Maggio, ciascuna dedicata a un tema specifico e accompagnata da un libro illustrato «guida» e da alcuni testi di approfondimento. Ogni tema mensile non si esaurisce nella semplice lettura, ma diventa il filo conduttore da cui si sviluppano attività grafico-pittoriche, sensoriali, motorie, manipolative e di drammatizzazione, pensate per essere adeguate alle diverse età presenti al nido.

Un elemento di continuità pedagogica è rappresentato dal libro *«A caccia dell'orso»*, già letto e vissuto dai bambini durante l'anno educativo precedente in occasione dell'ambientamento: la sua riproposizione a Settembre crea un ponte simbolico tra i vissuti pregressi e il nuovo anno, offrendo ai bambini già frequentanti un punto di riferimento familiare e rassicurante, e introducendo i nuovi iscritti in un clima narrativo già collaudato dal gruppo.

Accanto al percorso sui libri illustrati, il progetto introduce quest'anno un nuovo appuntamento settimanale, le **«Giornate della Routine e dell'Autonomia»**, dedicate in modo specifico allo sviluppo delle piccole autonomie quotidiane attraverso il gioco.

2. Finalità generali del progetto

Le finalità del progetto nascono dall'intreccio tra l'esperienza della lettura condivisa e la crescita dell'autonomia personale, considerate due facce dello stesso percorso di crescita del bambino.

- Promuovere, attraverso il libro illustrato, lo sviluppo armonico delle competenze linguistiche, cognitive, emotive e relazionali del bambino.
- Favorire l'amore per la lettura e per l'ascolto, costruendo un rapporto positivo e quotidiano con il libro come oggetto e come esperienza condivisa con l'adulto e con il gruppo.
- Sostenere la continuità educativa tra un anno e l'altro, valorizzando i vissuti e i ricordi narrativi già costruiti dai bambini (il legame con «A caccia dell'orso»).
- Accompagnare il bambino nell'acquisizione di autonomie personali e nella comprensione di semplici routine quotidiane, quali passaggi fondamentali per la costruzione dell'identità e dell'autostima.
- Creare un ambiente educativo sereno, prevedibile e ricco di stimoli, in cui narrazione e vita quotidiana dialogano costantemente tra loro.
- Favorire la relazione tra pari e con gli adulti di riferimento, promuovendo gentilezza, ascolto e rispetto reciproco.

3. Obiettivi educativi

Gli obiettivi sono organizzati per aree di sviluppo, in coerenza con le finalità sopra descritte e con il doppio filo conduttore del progetto: la lettura dei libri illustrati e la conquista dell'autonomia.

Area linguistico-comunicativa

- Arricchire il vocabolario del bambino attraverso l'ascolto ripetuto delle storie.
- Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione condivisa durante la lettura.
- Favorire l'associazione tra immagine, parola e significato.
- Stimolare i primi tentativi di racconto e di rievocazione della storia ascoltata (anche solo gestuale o onomatopeico per i più piccoli).

Area cognitiva

- Sviluppare la capacità di attenzione, memoria e previsione (cosa succederà dopo nella storia).
- Favorire i primi processi di classificazione e categorizzazione (stagioni, colori, emozioni).
- Stimolare la curiosità e l'esplorazione attiva attraverso attività ispirate ai libri letti.

Area socio-affettiva ed emotiva

- Imparare a riconoscere, nominare ed esprimere le proprie emozioni, con particolare attenzione al mese dedicato al tema.
- Promuovere comportamenti di gentilezza, cura e rispetto verso i compagni e gli adulti.
- Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo e la fiducia nella relazione educativa.
- Vivere con serenità il momento dell'ambientamento e i distacchi quotidiani, anche grazie al valore rassicurante della narrazione condivisa.

Area dell'autonomia personale

- Acquisire progressivamente piccole autonomie quotidiane: lavarsi e asciugarsi le mani, togliere e mettere le scarpe, riordinare i giochi, gestire il proprio spazio personale.
- Riconoscere e orientarsi nelle routine della giornata, sviluppando sicurezza rispetto ai tempi e alle sequenze del nido.
- Sviluppare fiducia nelle proprie capacità («da solo/a»), rafforzando l'autostima e l'identità personale.

Area sensoriale, motoria ed espressiva

- Sperimentare linguaggi espressivi diversi (grafico-pittorico, manipolativo, motorio, drammatico) a partire dagli spunti offerti dai libri.
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e la motricità globale attraverso giochi ed esperienze pratiche.

4. Metodologia

Il progetto si fonda su un approccio narrativo-laboratoriale, in cui la lettura ad alta voce diventa un rito quotidiano e ogni libro genera un ventaglio di esperienze pratiche.

- **Lettura ad alta voce quotidiana:** in momenti dedicati e riconoscibili della giornata (es. dopo il pranzo o prima dell'uscita), in un angolo morbido e accogliente pensato appositamente per la lettura.
- **Lettura ripetuta:** gli stessi libri vengono riproposti più volte nel corso del mese, per favorire familiarità, memorizzazione e partecipazione attiva dei bambini.
- **Attività laboratoriali collegate:** ogni tema del mese si sviluppa in proposte grafico-pittoriche, sensoriali, manipolative, motorie e di drammatizzazione, coerenti con la storia e con l'età dei bambini.
- **Piccoli gruppi:** le attività vengono proposte per fasce d'età e piccoli gruppi, per garantire un'esperienza su misura e una migliore qualità della relazione educativa.
- **Documentazione:** fotografie, elaborati e piccoli «diari del mese» raccontano il percorso svolto e vengono condivisi con le famiglie.
- **Coerenza tra narrazione e vita quotidiana:** i temi dei libri (gentilezza, autonomia, emozioni...) vengono richiamati anche nei momenti di routine, così che la storia diventi un riferimento condiviso per leggere la realtà di tutti i giorni.

5. Articolazione del progetto: panoramica mensile

Mese	Tema	Libro guida / area tematica
Settembre	Ambientamento	Libri sull'ambientamento al nido
Ottobre	Autunno	Libri illustrati a tema autunnale
Novembre	Gentilezza	Libri sulle parole e i gesti gentili
Dicembre	Aspettando il Natale	Libri illustrati a tema natalizio
Gennaio	Inverno	Libri illustrati a tema invernale
Febbraio	Le emozioni	Libri illustrati sul riconoscimento delle emozioni
Marzo	I colori	Libri illustrati sui colori
Aprile	Primavera	Libri illustrati a tema primaverile
Maggio	Festa di fine anno	Libro da definire, dedicato alla festa conclusiva

Il progetto ha durata annuale e si conclude a fine Maggio con una festa dedicata ai bambini e alle famiglie, momento di restituzione del percorso svolto.

6. Le «Giornate della Routine e dell'Autonomia»

Accanto al percorso narrativo mensile, quest'anno viene introdotto un nuovo appuntamento fisso all'interno della settimana: le «**Giornate della Routine e dell'Autonomia**». Si tratta di momenti dedicati in cui, attraverso giochi, canzoni e piccole sfide quotidiane, le educatrici accompagnano i bambini nella scoperta e nella conquista di semplici gesti di autonomia personale.

Queste giornate non sostituiscono la cura quotidiana della routine, ma la rendono un momento educativo esplicito, giocoso e riconoscibile, in continuità con i valori promossi dai libri illustrati letti durante l'anno (in particolare gentilezza, cura di sé e degli altri).

Obiettivi specifici

- Favorire l'acquisizione di autonomie personali di base: lavarsi le mani, riordinare i giochi, mettersi e togliersi le scarpe, appendere il proprio grembiule/borsa al proprio contrassegno.
- Aiutare il bambino a riconoscere e anticipare la sequenza delle routine quotidiane, sviluppando sicurezza e prevedibilità.
- Rafforzare l'autostima e il senso di competenza personale legato al «faccio da solo/a».
- Favorire la collaborazione tra pari nei piccoli gesti di cura reciproca e di ordine degli spazi comuni.

Alcune proposte di attività

- **Lavaggio delle manine pulite:** piccolo rituale cantato e mimato al lavandino, per rendere il lavaggio delle mani un momento piacevole e riconoscibile.
- **Il gioco delle scarpe:** piccole gare e giochi a coppie per imparare a togliere e mettere le scarpe, con rinforzo positivo e celebrazione dei tentativi.
- **Il cestino magico del riordino:** ogni gioco ha la sua «casa» (cestini colorati e contrassegnati); il riordino diventa una caccia al tesoro a tempo, in piccolo gruppo anche attraverso il ritmo di alcune canzoncine.
- **Il cartellone della giornata:** sequenza illustrata delle routine (arrivo, gioco, pranzo, riposo, uscita) da consultare insieme, per orientarsi nel tempo della giornata.
- **Il contrassegno personale:** attività di riconoscimento della propria foto per l'armadietto e l'asciugamano, come primo passo verso l'autonomia e l'identità personale.
- **I camerieri;** attività di responsabilizzazione nella quotidianità come il portare il piatto del pranzo ai propri amici durante pappa.
- **Tovaglietta Montessoriana;** creare con loro una tovaglietta per poter riconoscere e autonomamente posizionare le proprie posate sul tavolo

Le Giornate della Routine e dell'Autonomia vengono proposte con cadenza settimanale, in momenti stabili e riconoscibili, e adattate progressivamente in difficoltà e complessità in base all'età e alle competenze dei bambini nel corso dell'anno.

7. Programmazione mensile dettagliata

SETTEMBRE

Ambientamento — «Benvenuti al nido!»

Libri illustrati di riferimento

- Libri illustrati dedicati al tema dell'ambientamento, del distacco sereno dai genitori e della scoperta del nuovo ambiente del nido.
- «A caccia dell'orso» (M. Rosen, H. Oxenbury) — libro «ponte» già letto e vissuto l'anno precedente, riproposto come elemento di continuità e rassicurazione.

Obiettivi specifici del mese

- Favorire un ambientamento sereno, sostenendo la fiducia nella relazione con le educatrici e con il nuovo ambiente.
- Riconoscere gli spazi, i tempi e i primi compagni del gruppo.
- Ritrovare, per i bambini già frequentanti, un vissuto narrativo familiare come «ponte» tra i due anni educativi.

Esempi di attività proposte

- Rilettura corale e ripetuta di «A caccia dell'orso».
- Esplorazione guidata degli ambienti del nido, alla scoperta del proprio contrassegno personale.
- Angolo morbido della lettura allestito insieme ai bambini, come luogo-simbolo dell'accoglienza.

Il mese di Settembre introduce le prime piccole routine (accoglienza, saluto, riconoscimento del proprio contrassegno) che verranno poi riprese e consolidate nelle Giornate della Routine e dell'Autonomia a partire da Ottobre.

OTTOBRE

Autunno

Libri illustrati di riferimento

- Selezione di libri illustrati a tema autunnale (foglie, colori, frutti di stagione, animali che si preparano al freddo).

Obiettivi specifici del mese

- Osservare i cambiamenti della natura tipici della stagione.
- Arricchire il vocabolario legato a colori, elementi naturali e fenomeni autunnali.
- Sviluppare la percezione sensoriale attraverso materiali naturali.

Esempi di attività proposte

- Passeggiata/raccolta di foglie, castagne e materiali autunnali da osservare e manipolare.
- Laboratorio grafico-pittorico ispirato ai colori dell'autunno (giallo, arancio, rosso, marrone).
- Cestini sensoriali con foglie, pigne e materiali naturali.
- Drammatizzazione semplice di una storia autunnale con travestimenti e oggetti a tema.

NOVEMBRE

Gentilezza

Libri illustrati di riferimento

- Libri illustrati dedicati all'apprendimento delle parole e dei gesti gentili (grazie, prego, per favore, scusa) e al valore dell'aiuto reciproco.

Obiettivi specifici del mese

- Introdurre le prime parole gentili nel linguaggio quotidiano dei bambini.
- Promuovere gesti di cura e aiuto verso i compagni.
- Favorire il riconoscimento delle conseguenze positive di un comportamento gentile.
- Riconoscimento di se e dei propri compagni attraverso l'uso delle foto.

Esempi di attività proposte

- Lettura e drammatizzazione di storie sulla gentilezza, con imitazione di gesti (un abbraccio, passare un gioco, dire «grazie»).
- «L'albero della gentilezza»: cartellone di gruppo su cui aggiungere una foglia/impronta ogni volta che si osserva un gesto gentile.
- Piccoli giochi a coppie di aiuto reciproco (aiutare un compagno a indossare le scarpe, passare un gioco).
- Canzoncine e filastrocche sul tema del rispetto e della cura degli altri.

Il tema della gentilezza si intreccia direttamente con l'autonomia: aiutare un compagno a riordinare o a mettersi le scarpe diventa sia un gesto gentile sia un'occasione di crescita nell'autonomia personale e sociale.

DICEMBRE

Aspettando il Natale

Libri illustrati di riferimento

- Libri illustrati a tema natalizio, centrati sull'attesa, la magia e la condivisione in famiglia.

Obiettivi specifici del mese

- Vivere con serenità e stupore il clima di attesa delle festività.
- Sperimentare la dimensione del dono e della condivisione.
- Coinvolgere le famiglie in un momento corale di festa.

Esempi di attività proposte

- Calendario dell'attesa illustrato, con piccola attività quotidiana a tema natalizio.
- Laboratorio manuale per la creazione di un piccolo dono/decorazione da portare a casa e preparazione alla festa di natale con i genitori.
- Canti e filastrocche natalizie, momento di festa condivisa con le famiglie.

GENNAIO

Inverno

Libri illustrati di riferimento

- Libri illustrati a tema invernale (neve, freddo, animali che vanno in letargo, vestiti caldi).

Obiettivi specifici del mese

- Osservare e riconoscere le caratteristiche della stagione invernale.
- Ampliare il vocabolario legato al freddo, alla neve e agli indumenti invernali.
- Sperimentare materiali ed esperienze sensoriali a tema (freddo/caldo).

Esempi di attività proposte

- Gioco sensoriale con materiali che richiamano la neve (cotone, farina, ghiaccio artificiale).
- Laboratorio grafico-pittorico sui colori dell'inverno (bianco, azzurro, argento).

FEBBRAIO

Le emozioni

Libri illustrati di riferimento

- Libri illustrati dedicati al riconoscimento e al nome delle principali emozioni (gioia, tristezza, rabbia, paura, sorpresa).

Obiettivi specifici del mese

- Favorire il riconoscimento delle emozioni di base, proprie e altrui.
- Ampliare il vocabolario emotivo dei bambini.
- Offrire strumenti semplici per esprimere e comunicare ciò che si prova.

Esempi di attività proposte

- Lettura di storie sulle emozioni con carte illustrate dei volti/emozioni da abbinare.
- Il barattolo (o scatola) delle emozioni: oggetto simbolico da richiamare durante la giornata per nominare ciò che si prova.
- Attività grafico-pittoriche libere ispirate alle emozioni.

Riconoscere e comunicare le proprie emozioni è una competenza di base dell'autonomia emotiva: aiuta il bambino a gestire piccole frustrazioni quotidiane (es. durante il riordino o i momenti di attesa) con maggiore consapevolezza.

MARZO

I colori

Libri illustrati di riferimento

- Libri illustrati sui colori e sulla loro scoperta attraverso storie ed esperienze sensoriali.

Obiettivi specifici del mese

- Riconoscere e nominare i colori principali.
- Sperimentare la mescolanza dei colori e le prime relazioni causa-effetto.
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale attraverso attività grafico-pittoriche.

Esempi di attività proposte

- Laboratori pittorici a tema (giornata del rosso, del giallo, del blu...).
- Gioco di mescolanza dei colori primari con tempere e materiali sicuri.
- Cestini sensoriali organizzati per colore.
- Caccia al colore negli spazi del nido, con piccoli oggetti da abbinare.

Il riconoscimento dei colori viene richiamato anche nell'organizzazione degli spazi di riordino (cestini colorati), rafforzando il legame tra apprendimento cognitivo e autonomia pratica.

APRILE

Primavera

Libri illustrati di riferimento

- Libri illustrati a tema primaverile (fiori, insetti, natura che si risveglia).

Obiettivi specifici del mese

- Osservare i cambiamenti della natura in primavera.
- Favorire l'esplorazione sensoriale all'aperto, quando possibile.
- Ampliare il vocabolario legato a fiori, piante e piccoli animali.

Esempi di attività proposte

- Piccola semina/piantumazione da osservare e curare nel tempo.
- Uscite ed esplorazioni in giardino o negli spazi esterni del nido.
- Laboratorio grafico-pittorico e manipolativo a tema floreale.
- Racconto e drammatizzazione di storie sul risveglio della natura.

Prendersi cura della semina (annaffiare, osservare) introduce in modo giocoso il concetto di responsabilità e cura, in continuità con il percorso di autonomia dell'anno.

MAGGIO

Verso la festa di fine anno

Libri illustrati di riferimento

- Libro conclusivo da definire con il gruppo educativo, scelto per accompagnare la festa di fine anno e la restituzione del percorso svolto.

Obiettivi specifici del mese

- Ripercorrere insieme, in chiave narrativa, i temi affrontati durante l'anno.
- Vivere con emozione positiva il momento conclusivo del percorso al nido.
- Condividere con le famiglie i risultati del progetto attraverso un momento di festa.

Esempi di attività proposte

- Costruzione di un «libro dei ricordi» del gruppo, con immagini e tracce delle attività svolte nei mesi precedenti.
- Preparazione di canti, letture e piccoli allestimenti per la festa finale.
- Momento di festa condiviso con le famiglie, con restituzione del percorso annuale.

La festa di fine anno diventa anche l'occasione per mostrare alle famiglie i progressi raggiunti nelle autonomie personali, attraverso una piccola documentazione fotografica dedicata.

8. Verifica e valutazione

La verifica del progetto avviene in modo continuativo, attraverso strumenti coerenti con l'età dei bambini e con le finalità educative dichiarate.

- **Osservazione sistematica** da parte delle educatrici, con particolare attenzione ai progressi linguistici, emotivi e di autonomia di ciascun bambino.
- **Documentazione fotografica e grafica** delle attività e dei laboratori mensili, raccolta in un diario di sezione.
- **Confronto in équipe** tra le educatrici Elisa, Giulia e Valentina, per condividere osservazioni e tarare le proposte sul gruppo e sui singoli bambini.
- **Restituzione alle famiglie** attraverso colloqui individuali e il momento conclusivo di festa a fine Maggio.

9. Coinvolgimento delle famiglie

La collaborazione con le famiglie è parte integrante del progetto ed è pensata per rafforzare la continuità tra l'esperienza al nido e quella domestica.

- Comunicazione settimanali con le famiglie con restituzione fotografica della settimana.
- Invito a condividere con il gruppo libri illustrati già amati dal bambino a casa, quando pertinenti al tema del mese.
- Coinvolgimento diretto in occasione del mese di Dicembre e della festa finale di Maggio.
- Ccoinvolgimento della famiglia per progettare e trasformare il giardino del nido con giochi e materiali di recupero.
- Restituzione periodica e su richiesta dei progressi nelle autonomie personali osservati durante le Giornate della Routine e dell'Autonomia.

10. Risorse e materiali

- Libri illustrati selezionati per ciascun mese, disponibili nell'angolo lettura del nido.
- Materiali grafico-pittorici (tempere, colori a cera, carta, cartoncino) e materiali di recupero.
- Materiali sensoriali naturali e non (foglie, farina, cotone, stoffe, cestini colorati).
- Cartelloni, contrassegni personali e strumenti visivi per la scansione delle routine quotidiane.
- Utilizzo del cubo sensoriale
- Spazi dedicati al gioco simbolico, libero o strutturato.
- Angolo morbido dedicato alla lettura, allestito e curato durante tutto l'anno.

12. Continuità

Durante l'anno sarà programmato il progetto di continuità Nido-Infanzia con l'obiettivo di creare un ponte tra queste due realtà per accompagnare il bambino verso il suo futuro percorso con gradualità, serenità e rispetto.

Il nostro obiettivo è quello di rendere questo passaggio il più possibile naturale, rispettando i tempi e le individualità di ogni bambino e valorizzando il percorso già vissuto.

Nido e infanzia diventano così parti di un unico cammino educativo, unite dal desiderio di accompagnare il bambino nelle sue diverse tappe di crescita, riconoscendo la storia, le conquiste e le potenzialità.

La continuità verrà sviluppata attraverso un progetto specifico, che sarà definito e strutturato nel corso dell'anno educativo in collaborazione tra le educatrici del Nido e le insegnanti della Scuola dell'Infanzia.

All'interno di questo percorso, il libro e la lettura costituiranno un ponte comune tra i due servizi: un linguaggio condiviso capace di creare occasioni di incontro, relazione, ascolto e partecipazione, accompagnando i bambini nella scoperta e nella conoscenza reciproca.

Accanto alle attività progettuali, saranno previsti momenti di incontro nella quotidianità, nei quali i bambini più grandi della Scuola dell'Infanzia potranno affiancare e sostenere i più piccoli del Nido in semplici gesti di cura e nelle routine giornaliere. Attività come lavarsi le mani, mettere il bavaglino, riordinare gli spazi o prepararsi ai diversi momenti della giornata diventeranno occasioni concrete di relazione, collaborazione e apprendimento reciproco.

Questi momenti permetteranno ai bambini dell'Infanzia di assumere un ruolo di accompagnamento e di cura, rafforzando il senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità educativa, mentre i bambini del Nido potranno osservare, imitare e sperimentare, trovando nei più grandi un importante riferimento.

La continuità sarà inoltre arricchita da attività strutturate e condivise, realizzate sia negli spazi del Nido sia in quelli della Scuola dell'Infanzia. Laboratori, esperienze di gioco, attività creative, motorie e di esplorazione permetteranno ai bambini di conoscere gradualmente i nuovi ambienti, incontrare le insegnanti e sperimentare situazioni di collaborazione con i compagni più grandi.

Saranno inoltre programmate uscite didattiche e occasioni di esperienza sul territorio condivise, pensate per offrire ai bambini la possibilità di vivere insieme esperienze significative al di fuori dei consueti contesti educativi.

La continuità non sarà quindi intesa come un semplice momento di passaggio, ma come un percorso graduale e condiviso, costruito attraverso relazioni, esperienze e linguaggi comuni.

Per poter creare insieme un ambiente educativo nel quale Nido e Scuola dell'Infanzia possano dialogare e collaborare, garantendo ai bambini un passaggio sereno, rispettoso dei loro tempi e capace di valorizzare le competenze già acquisite e quelle ancora da sviluppare.

11. Conclusioni

Il progetto «Un Mondo di Storie» accompagna i bambini del Micronido Giuseppe Bionda lungo un intero anno educativo, intrecciando la magia della narrazione con la quotidianità della crescita. Attraverso i libri illustrati e le Giornate della Routine e dell'Autonomia, ogni bambino viene sostenuto nella costruzione del proprio linguaggio, delle proprie emozioni, delle proprie relazioni e, non ultimo, della propria autonomia personale: piccoli passi quotidiani che, mese dopo mese, diventano grandi conquiste.

Il progetto è redatto e curato dal team educativo del Micronido Giuseppe Bionda:

Elisa · Giulia · Valentina